

« ECHO DU VILLAGE » DE LA RENTRÉE 2020 2021

EDITORIAL

En ce début de rentrée scolaire 2020/2021, c'est dans un climat marqué par de forte saison pluvieuse et le son des pioches et des machettes des paysans que nous vous transmettons le « Ney yibeogo » bonjour en langue mooré de tout le village de Goudrin à qui vous ne cessez de remplir de joie au fil des années. Ce présent numéro du journal « Echo du village » vous relate les principaux évènements qui directement ou indirectement affectés la vie de l'école, ont marqué profondément le village. Il s'agit d'une part de cette rentrée scolaire particulière, les résultats scolaires exceptionnels de l'année écoulée, des réalisations récentes financées par KOULENGA et d'autre part de l'actualité du Burkina Faso teinté par les crises sécuritaires, sanitaires et sociales.

Le village et l'école se joignent à l'équipe de l'association Teeli-Yan pour vous dire une fois de plus merci pour tout ce que vous faites pour les enfants et les habitants.

ACTUALITÉ A GOUDRIN

1. Résultats scolaires exceptionnels de 2020

L'année scolaire 2019/2020, l'école de Goudrin a connu un changement au niveau de la tête de l'équipe enseignant. En effet, le Directeur de l'école qui faisait office a été muté ailleurs et remplacé par un autre qui était en poste dans le Sahel où l'insécurité et le terrorisme l'ont obligé à quitter. C'est pourquoi il a déposé ses bagages à l'école de Goudrin avec un ouf de soulagement. Ayant perdu certains de ses collègues, la fuite de ses élèves vers d'autres zones, le nouveau Directeur a trouvé l'école de Goudrin comme une bénédiction et aussitôt il s'est mis à réorganiser le travail pédagogique avec la collaboration de ses

collègues et la participation des élèves. Travailleur dévoué et acharné, il a usé de ses expériences pour engranger des résultats scolaires significatifs cette année à l'école malgré les difficultés qu'ont connues le pays en général et le village en particulier.

Résultat des examens de passage

	Cp1	Cp2	Ce1	Ce2	Cm1	Cm2	Total
Effectif des élèves par niveau	56	48	41	45	52	50	292
Admis en classe supérieur	56	45	41	40	49	41	272
Taux de réussite %	100	93,75	100	88,88	94,23	82	93,15

Résultat des examens scolaires 2019/2020

CLASSE	Cm2	Taux %
Effectif des élèves au CM2	50	100,0
Admis au CEP	41	93,15
Admis à l'entrée en 6 ^{ème}	33	80,48

Les succès engrangés dans un contexte extrêmement difficile constituent des motifs de satisfaction pour l'ensemble des acteurs de l'éducation du village. Il faut cependant déjà avoir à l'esprit que la prochaine rentrée scolaire sera encore difficile avec la crise sécuritaire, sanitaire et sociale qui reste active. Le village doit anticiper en menant une réflexion inclusive et prospective lui permettant d'assurer les élèves et les enseignants une rentrée apaisé, et saine. Les rentrées administrative et pédagogiques 2020-2021 sont prévues respectivement pour le mardi 15 septembre 2020 et le jeudi 1er octobre 2020.

2. Rentrée scolaire 2020/2021 particulière

Les résultats présentés ci-dessus ont besoin d'être maintenus voire améliorés à la rentrée prochaine. En réalité, les classes intermédiaires du CP1 au CM1, n'ont pas terminé les programmes de l'année précédente à cause des crises annoncées (terrorisme, COVID-19, sociale). Ces élèves ont sérieuse-

ment besoin d'un encadrement particulier au moins 5 semaines dans le prochain calendrier scolaire avant d'entamer les nouveaux programmes. Il s'agit de signer un accord avec les enseignants pour faire des cours de rattrapage et des cours d'appui afin de remettre les élèves à niveau pour l'année en cours. Cette disposition permettra aux élèves de ne pas traîner des tares pour la suite de leur cursus scolaire.

Le secteur de l'éducation étant l'un des secteurs les plus éprouvés par ces crises, il est important de travailler à recadrer les élèves pour une meilleure adaptation de ce contexte qui n'est pas prêt à s'arrêter dans un court terme.

Les crises sécuritaires et sanitaires sont exacerbées par une crise sociale latente caractérisée par des mouvements d'humeur des syndicats en général et de ceux de l'éducation en particulier. C'est dans ce contexte de crises sécuritaire, sanitaire et sociale qu'interviendra la rentrée scolaire 2020-2021.

3. Réalisations récentes financées par KOULENGA

Il est de notre devoir de relever les nombreux investissements de KOULENGA au bénéfice des élèves et habitants de Goudrin ces récents moments. Il s'agit notamment de la cantine scolaire qui n'a jamais cessé d'être financée par KOULENGA chaque année. Cette activité est très salutaire car on peut l'affirmer sans hésiter, qu'elle contribue énormément à l'accès et au maintien le plus des enfants à l'école au village. Leur repas étant assuré chaque jour à l'école cela motive la venue régulière des enfants à l'école.

Ce qui est un avantage pour réduire l'analphabétisme et booster le taux de scolarisation dans nos pays en quête de développement. Outre des logements construits pour loger les enseignants et leur famille, l'acquisition des tables-bancs, l'armoire de rangement, le bureau métallique et les chaises par KOULENGA en 2019 à Goudrin, il y a la réfection des installations sanitaires de l'école qui est venue au bon moment où la maladie à COVID-19 sévit dans nos contrées. Abandonnées par les élèves à cause de son état délabré, les toilettes de l'école ont été complètement rénovées grâce au financement de KOULENGA. Ce qui a permis d'améliorer les conditions sanitaires à l'école de Goudrin qui regroupe chaque près de 300 enfants dans l'espace scolaire. Une autre maladie qui rend la vie difficile aux enfants actuellement au village est le paludisme. Cette terrible maladie fait des victimes chaque année et particulièrement cette année où il pleut beaucoup et des eaux usées sont stagnées partout constituant des nids pour les moustiques vecteurs responsables de la malaria dans les pays tropicaux. (Photos réalisation 2019)



Des logements d'enseignants



Des élèves en classe

La meule ou le moulin à grain traditionnel chez la femme mossié

Dans le village de Goudrin, comme dans tout le pays mossi, ce sont les femmes qui ont la maîtrise des techniques et technologies de « mouture de grain de céréales ». La mouture des grains s'insère dans la grande chaîne de transformation alimentaire qui commence par la séparation des graines des épis, se poursuit par le décorticage, le séchage, la mouture et se termine par la préparation de la pâte de mil. Au village, broyer le grain est l'une des tâches principales assignées à la femme dans sa fonction de ménagère chargée de la cuisine. La meule est l'outil principal auquel est associé le mortier à pilon. Divers instruments sont utilisés à chacune des étapes de la transformation alimentaire.

Le mortier et le pilon sont des instruments en bois taillé fabriqués et vendus généralement par des artisans du village. Mortiers et pilons sont de tailles variables pour des questions de commodité. Mais leur usage exige de la femme, comme première technique, la stature droite du corps. Il faut remarquer que si ces instruments servent essentiellement pour le décorticage et le pilage chez les femmes, ils sont très rarement utilisés pour la mouture du mil. Les femmes font le broyage des céréales au mortier lorsqu'elles ont du maïs ou lorsqu'elles veulent préparer des galettes de mil. La technique de mouture au mortier est utilisée surtout par les Peuls.



Pilon et mortier

La meule en pierre

La meule en granite telle qu'elle existe de nos jours encore à Goudrin, fait elle-même l'objet d'une importation depuis le nord de Kaya et de Kongoussi. Avant la pierre en granite, existait la latérite taillée. Celle-ci avait pour inconvénient majeur de s'effriter rapidement et de rougir la farine de mil. On trouve encore des restes de ces pierres taillées dans certaines concessions. L'avantage du granite c'est sa résistance.

La meule de granite se compose de deux éléments : une partie principale, le neéré la «meule-mère», de forme rectangulaire (environ 45 cm sur 30 à 35 cm) fixée à peu près à hauteur de 80 à 90 cm du sol sur une élévation en terre battue, et une partie secondaire, neéré biiga, la «meule-fille», (une barre de granite de longueur à peu près égale à la largeur de la meule-mère) que la femme promène à la surface de la « meule-mère » dans un mouvement de va-et-vient en exerçant une pression sur les grains pour les écraser. Disons qu'il s'agit d'une meule et d'un broyeur.

Ici, la femme adopte une position courbée et appuyée de toutes ses forces sur la «meule-fille». De temps en temps elle dépose sur la « meule-mère » quelques grains à l'aide d'une main pendant que l'autre continue de remuer la « meule-fille ». Le broyage des céréales est une opération longue et pénible durant laquelle la femme fait des pauses pour



Meules « mère » et « fille »

Les mossis établissent un rapport de filiation entre la meule et le broyeur. D'où les termes « meule-mère » et « meule-fille » qui ont une signification symbolique. Ce symbolisme est celui de la reproduction. En mooré, le



Nous pensons que ce plaisir lié au travail de mouture soulageait, comme pour le pilage, la peine y afférant. En effet malgré l'humour joyeuse des femmes, toute l'activité s'accompagne de grosses gouttes de

mot neerer donné à la meule signifie aussi « multiplier, devenir beaucoup, germer ». En outre, la position du broyeur par rapport à la meule rappelle l'enfant au dos de sa mère. Dans certaines familles, on n'y recourt que quand le moulin est en panne ; mais dans d'autres familles, les meules n'existent plus. L'usage optimal de tous ces instruments nécessite certaines techniques du corps.

Les méthodes de transformation alimentaire relèvent de tout un art chez les femmes mossies. Autrefois, dans certaines concessions, un grand vestibule (à l'entrée) servait d'espace commun à l'édification des meules individuelles des femmes desdites concessions. Selon le nombre de femmes, on trouvait (même aujourd'hui encore) un alignement de meules allant parfois jusqu'à huit. Ces vestibules étaient le lieu par excellence où les femmes fredonnaient seules quelques chansons populaires et où les cantatrices pouvaient avoir quelque inspiration pour des prestations publiques ultérieures. Lorsque les femmes se retrouvaient nombreuses au même moment, on assistait parfois à un véritable concert composé de chants, scandés, traitant directement ou indirectement d'actualité, de la condition féminine ou visant une personnalité particulière.

Mouture du mil

solde avec le temps par le durcissement des paumes en une forme de cancérisation. Dans cette activité de mouture, langage et geste s'harmonisent pour créer un rythme rendant l'exercice agréable. Les reprises de refrains en chœur par les femmes donnent à cette activité toute sa dimension sociale.

Cette section nous a permis de mettre en relief la catégorie sociale qui, dès les origines mythiques, fait de la mouture des céréales, sa part dans la division sociale et sexuelle du travail. Les techniques du corps accompagnant le maniement des outils montrent l'importance de la dimension corporelle dans toute activité humaine. Loin d'être figées, ces techniques changent et s'adaptent à l'environnement technologique. Ainsi en sera-t-il au sujet des moulins à grain traditionnel en pays mossi dans le village de goudrin.

ACTUALITE AU BURKINA

Le Burkina Faso traverse une crise sécuritaire sans précédent depuis maintenant quatre ans. Cette situation a provoqué de grands mouvements de populations au début de l'année 2019. Le nombre de personnes déplacées à l'intérieur du pays encore appelées personnes déplacées internes (PDI) est passé de 87 000 en janvier 2019 à plus de 800 000 en juin 2020. Parmi ces personnes déplacées, 62 % sont des enfants, et 23 % des femmes. L'insécurité a également eu de graves répercussions sur les services sociaux de base notamment l'éducation. En février 2020, 14 provinces étaient en état d'urgence. La situation, à la date du 12 mars 2020, fait ressortir 2 512 établissements fermés, soit 13,20% de l'ensemble des établissements préscolaires, primaires, post-primaires et secondaires du Burkina Faso, affectant 349 909 élèves et 11 219 enseignants.

Pour faire face aux effets induits et néfastes de cette crise sécuritaire sur le système éducatif, le Burkina Faso a adopté le 21 février 2019, la Stratégie de Scolarisation des Elèves des Zones à forts Défis sécuritaires (SSEZDS) 2019-2024.

C'est au cours de la mise en œuvre de cette stratégie qu'éclate la crise sanitaire liée à la pandémie de la COVID-19. Cette pandémie constitue une réelle menace pour l'éducation des enfants dans le monde entier tant la rapidité et l'ampleur de la perturbation des différents systèmes éducatifs sont sans précédent.

En effet, à la mi-avril 2020, plus de 190 pays avaient fermé leurs écoles en réponse à la pandémie de la COVID-19, touchant plus de 1,5 milliard d'apprenants. A la date du 23 juillet 2020, on dénombrait, à travers le monde entier, 15 511 157 cas de COVID-19 confirmés dont 8 813 886 guérisons et 633 396 décès.

Le Burkina Faso a enregistré ses premiers cas de COVID-19 le 9 mars 2020 à Ouagadougou. Selon le point journalier fait par le Service d'Information du Gouvernement (SIG), à la date du 15 août 2020, le pays comptait un cumul de 1280

cas confirmés de COVID-19, dont 1018 personnes guéries et malheureusement 55 personnes décédées.

Pour freiner la propagation de la maladie, le Gouvernement a pris des mesures préventives parmi lesquelles la fermeture des établissements préscolaires, primaires, post-primaires et secondaires, professionnels et universitaires à partir du 16 mars 2020, entraînant systématiquement la suspension temporaire des activités pédagogiques. Cette suspension a touché l'ensemble des acteurs de l'éducation nationale à savoir :

- 4 706 453 élèves/apprenants du formel ;
- 116 158 apprenants (adolescents et adultes) de l'éducation non formelle (ENF) ;
- 86 105 enseignants/formateurs ;
- 19 785 personnels administratifs, d'encadrement et de soutien.

Pour faire face à cette crise sanitaire qui vient aggraver la crise sécuritaire, le Gouvernement a adopté le 16 avril 2020 le plan de riposte du Ministère de l'Éducation nationale, pour la continuité éducative. L'objectif de ce plan est d'assurer la continuité éducative dans le contexte de la COVID-19 avec l'implication de tous les acteurs et partenaires de l'éducation.

En outre, le climat social reste délétère, avec une fronde sociale marquée par des manifestations et des mouvements d'humeur récurrents. Pour apaiser ce climat social, le Gouvernement a signé avec la Coordination nationale des Syndicats de l'Éducation (CNSE), un protocole d'accord contenant 56 points d'engagements. Par ailleurs, la signature du décret portant statut particulier du métier éducation, formation et promotion de l'emploi le 30 mars 2020 ainsi que la décision du Gouvernement d'apurer la dette sociale constituent des actions fortes de l'année scolaire écoulée. Si l'état de mise en

œuvre de ces engagements est satisfaisant, des efforts doivent être poursuivis dans le sens de l'apurement de la dette sociale.

Aussi, l'organisation des élections présidentielles et législatives du 22 novembre 2020 ne constitue-elle pas un enjeu majeur pour le pays ? Ces élections sont une impérative pour éviter un vide constitutionnel qui pourrait plonger le pays dans un chaos total. Déjà fragilisé par l'exclusion sociale et le repli identitaire de certaines communautés, l'union sacrée des fils et filles du pays doit être le cheval de bataille pour les vainqueurs des scrutins prochains.